

Nykøbing Realskole
Skolegade 29
4800 Nykøbing F.

Vordingborg, den 11. april 2015

Til Bestyrelsen for Nykøbing Realskole,

Nykøbing F. Realskole, skolekode 369010.

Tilsynsførende: Gert Fosgerau, Dyrehaven 9, 4760 Vordingborg.

Tilsynsbesøg er gennemført:

27. november 2014 i

9A, dansk

Der arbejdes i klassen meget seriøst og koncentreret om de færdigheder og kundskaber, der skal føre eleverne frem mod de afsluttende prøver. Niveauet i klassen er generelt højt i forhold til de opstillede trinmål for folkeskolens afslutning.

Alle elever er hurtigt på plads og timen indledes med, at læreren præsenterer dagens program og de videre perspektiver frem i de kommende dansktimer. Der skal arbejdes med genrebegrebet og eleverne skal bl.a. lære at tage notater fra et læreroplæg.

Der skal i den kommende tid skrives en stil og strategien for denne drøftes afslutningsvis med en sidekammerat.

3. december 2014 i

7A, dansk

Der har i de foregående timer været arbejdet med en læsetekst, som nu leveres tilbage til eleverne i rettet stand. På klassen gennemgås, hvorledes den korrekte besvarelse er og der er en dialog mellem læreren og eleverne om de svære passager og ord.

Filmen Zappa har været vist i den foregående time der samtales nu på klassen om en sammenligning mellem filmen og bogen. Alle deltager og bidrager med deres vurderinger.

Den enkelte elev har efter eget valg lavet en personkarakteristik af en roman-/filmfigur, og iagttagelser og betragtninger fremlægges og drøftes på klassen.

Afslutningsvis er der gruppearbejde om besvarelsen af lærerens spørgsmål til filmen. Grupperne er sammensat af læreren. Eleverne er meget optaget af gruppearbejdet, der skal drøftes i de kommende lektioner.

6B, dansk

Det ellers aftalte besøg i 1B ændredes, idet læreren var syg og klassen havde vikar. Det skønnedes derfor ikke hensigtsmæssigt at lave tilsynsbesøg i denne omgang. I stedet deltog jeg i 6B's biblioteksbesøg, hvor der skulle lånes nye frilæsningsbesøger.

Tilbage i klassen skulle eleverne udarbejde et "skelet" til et eventyr. Et par elever fortalte til gensidig inspiration om deres overvejelser om eventyret.

Under det efterfølgende arbejdet på denne opgave foretoges en registrering af nye læsekontrakter med den enkelte elev.

Afslutningsvis afholdtes der 10 min. Klassens tid, hvor elevrådsrepræsentanten indhentede sine kammeraters synspunkter.

5. december 2014 i

1B, matematik

Der var vikar i timen, så der arbejdedes i arbejdsbogen med talrækken og enkle additioner med 10-overgang. Timen slutter med "kryds og bolle", hvor eleverne udfordrer hinanden to og to.

5A, matematik

Der arbejdes med geometri, herunder vinkelsum i en trekant, beregning af ukendte vinkler. Dette gennemføres som gruppearbejde.

8. december 2014 i

1A, dansk

Vi er i kalendergavernes tid og oplæsning af kalenderhistorier. Imedens eleverne lytter sidder de også og tegner.

Skrivebøgerne deles ud af dagens duks og der skal skrives "m".

Ved oplæsningen på klassen fra læsebogen pointerer læreren det vigtige i, at der øves derhjemme med oplæsning for en voksen.

Derefter gennemgås ord med vokaler samt delingsregler for ord. Der afsluttes med arbejde i arbejdsbogen inden klassen begiver sig til morgensamling.

3A, matematik

Klassen deltager i skoleskak og den første lektion foregår i skaklokalet.

Tilbage i egen klasse arbejdes der med omkreds og areal i fællesskab, hvorefter eleverne arbejder individuelt med opgaver.

16. marts 2015 i

8A og 8B, biologi

Klasserne arbejder med afslutningen af et forløb om hjertet. De har haft en lektie for om hjertets opbygning og funktion. Denne repeteres ved tavlen gennem en fremstilling fra eleverne.

Lektionernes større emne var en gennemgang af fødens næringsstoffer, herunder energiindhold og de forskellige stoffers ideale sammensætning i den daglige kost. Der knyttes an til den kemiske opbygning af de forskellige næringsstoffer.

Afslutningsvis påbegyndes en opgave om ved hjælp af et computeropslag at finde den energimæssige sammensætning af et givent måltid.

18. marts 2015 i

8B, geografi

Der arbejdes med u-land / i-land opdelingen på baggrund af en karakteristik af erhvervsgruppesammensætning sammenholdt med udvikling af samfundet.

For at tydeliggøre betydningen også i en dansk sammenhæng kategoriseres forældrenes erhverv i de tre erhvervsgrupper.

Vækstbegrebet præsenteres i forhold til en samfundsudvikling og som eksempel på infrastrukturernes betydning løser eleverne en opgave med at finde større jernbaneanlæg i Vestafrika.

Som hjemmeopgave skal eleverne lave en hjemmeopgave om fair trade.

6A, engelsk

Fra lærerside tales og instrueres der i videst muligt omfang på engelsk. Der gennemgås dagens lektie ved oplæsning på klassen og herigennem demonstrerer eleverne en pæn udtale af sproget ved oplæsningen. Derefter læser eleverne den nye lektie op og læreren oversætter teksten.

Eleverne skal udarbejde 3-5 spørgsmål på engelsk til teksten og klassens arbejdsopgaver i den kommende uge med vikar præsenteres.

Der afsluttes samlet med en samtale om grammatik, hvor navneords flertalsendelser, samt bestemte og ubestemte kendeord repeteres.

2A, engelsk

På grund af sygdom har klassen en vikar, der arbejder med det af læreren planlagte forløb. Der startes op i musiklokalet med sange på engelsk, hvilket eleverne er meget engagerede i.

På klassen gennemgås derefter forskellige beklædningsgenstande engelske udtryk og slutteligt løser eleverne nogle opgaver fra kopiark.

10. april 2015 i

4A, Historie

Emnet var Vikingetiden og dagens arbejde var besvarelsen af en række spørgsmål om Jellingstenen. Opgaverne løses dels ved læsning i tekstbogen dels ved databasesøgning på computeren. Eleverne arbejder typisk i 2-mands grupper. Til afslutning opfordres eleverne til at selvevaluere deres arbejdsindsats i timen og denne var ligeså varieret som denne iagttagers – men realistisk.

9A, samfundsfag

Der blev arbejdet med et længerevarende emne om miljøkampagner. Eleverne skulle selv udarbejde et eksempel herpå med et selvvalgt indhold. Dette arbejde foregik i grupper. Grupperne arbejder seriøst og er kommet vidt forskelligt frem i forløbet, så flere grupper imødeser et selvstændigt arbejde med opgaven uden for skoletiden.

Kampagnen skal fremlægges efter yderligere 3 lektioners arbejde for de øvrige klassekammerater.

6A, biologi/natur-teknik og Historie

Der testet ved 30 multipel choice spørgsmål om læringen i emnet Blodet. Der er en stor variation i elevernes besvarelser af de stillede spørgsmål.

Derefter arbejdes der med historie. Eleverne skal give et bud på navne på historiske perioder, de kender, samt hvad der karakteriserer disse perioder. Afslutningsvis sammenholdes deres egne optegnelser med opslag i en historisk database.

Jeg har gennemlæst læseplanerne på skolens hjemmeside og finder dem generelt i overensstemmelse med de trinmål, der er gældende for den tilsvarende undervisning i folkeskolen. Undervisningsbesøgene i efteråret har været tematiseret omkring fagene dansk og matematik, medens besøgene i foråret har været mere bredt i skolens fag.

Undervisningen i de besøgte klasser fandt jeg ligeledes i overensstemmelse med de planer, der gælder for skolens undervisning i henhold til dennes læseplaner.

Omgangstonen mellem de ansatte, mellem eleverne og mellem lærere og elever såvel i undervisningen som på skolen i øvrigt bærer præg af en stor bevidsthed om skolens forpligtigelse til at forberede eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre. Der lægges vægt på, at eleverne forholder sig selvstændigt til de problematikker og forhold, der bringes frem i undervisningen. Dagligdagen er præget af en stor imødekommenhed mellem lærer og elev og eleverne imellem.

Skolens undervisningssprog er dansk og alle lærere behersker dansk i skrift og tale.

Med venlig hilsen

Gert Fosgerau